

УДК 371.4

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И 5 КЛАССАХ.

*Макарова Ирина Петровна,
заместитель директора по УВР учитель биологии,
МБОУ Лицей № 12 г. Химки Московской области*

Аннотация. Преемственность между младшим и средним школьным возрастом рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Контроль результативности и эффективности учебной и внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение учителей к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; и прогрессивности. Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную аналитическую деятельность всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественность).

Annotation. The continuity between primary and secondary school age is seen by us as one of the conditions of continuous education of the child and determined by the degree of its willingness to self-produce and apply knowledge. Monitoring the effectiveness and efficiency of educational and extracurricular activities carried out by means of monitoring research, diagnosis of students, teachers, parents.

However, there are certain risks of the GEF LLC. These include the possible negative attitude of teachers to adopt new standards; the negative attitude of parents, poor management of this process; progressivnosti. These risks can be reduced to a minimum when organizing quality analytical work of all members of the educational process (teachers, parents and the public).

Ключевые слова: преемственность; результативность и эффективность образования; личностный ориентир; планируемые результаты; мониторинг; мотивация; инновационная деятельность; социальная активность; внеурочная деятельность; ожидаемые результаты; толерантность; гражданская компетенция; система оценивания.

Keywords. Continuity; efficiency and effectiveness of education; personal landmark; expected results; monitoring; motivation; innovation activities; social activities; extracurricular activities; expected outcomes; tolerance; civic competence assessment system.

Соблюдение принципа преемственности.

Преемственность между младшим и средним школьным возрастом рассматривается нами как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Согласно новым стандартам непрерывность и преемственность в обучении - это факторы, обеспечивающие эффективность образования. Ведущие принципы ФГОС - принципы преемственности и развития.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Преемственность не должна заключаться только в продолжении тех курсов, которые были в начальной школе и 5 классах, так как эти курсы в большинстве своём учитывают и возрастные, и целевые особенности. Но преемственность должна прослеживаться на уровне выполнения миссии лица, и на уровне выполнения планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся, а, следовательно, и на уровне реализации основных образовательных программ. Непрерывность должна наблюдаться, кроме всего перечисленного, и в профессиональном развитии педагогических работников и в работе с родителями.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе лица, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, области, поселку, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;

- формирование единого воспитывающего пространства;

- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

использование потенциала открытого образовательного пространства

Все педагоги лицея в разной степени включены в деятельность по внедрению и реализации ФГОС ООО через различные формы методической работы. Методические темы учителей отражают актуальные вопросы введения ФГОС ООО. Проведены заседания предметных кафедр с изучением теоретических основ введения ФГОС ООО, с особенностями работы по ФГОС в основной школе: «Формирование УУД при переходе на ФГОС»(кафедра истории и обществознания); «Работа с информацией – одно из ведущих УУД» (кафедра английского языка); «Рабочие программы в контексте ФГОС», «Формирование УУД в условиях введения и реализации ФГОС» (кафедра учителей русского языка и литературы) «Формирование УУД при переходе на ФГОС ООО» (кафедра математики).

В течение учебного года велась работа проблемных групп по темам: «Метапредметный подход в преподавании английского языка» - учителя английского языка (руководитель группы Брезгина А.Б.); «Формирование метапредметных результатов средствами урочной и внеурочной деятельности» - учителя русского языка и литературы (руководитель Пятышева Г.В.); «Способы формирования метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания» - учителя истории и обществознания (руководитель Виноградова О.В.).

Результаты работы проблемных групп были представлены на педагогическом совете «Формирование метапредметных результатов через систему интегрированных уроков и внеурочной деятельности».

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащих средствами предмета),

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

5. Работа с педагогами

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого была проведена самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам (надо отметить уровень готовности по каждому критерию)

(от 10 до 1).

1. Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП ООО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 10)

10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции лица:

положительная мотивация заметно растет;

все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;

повысилось методическое мастерство учителей;

в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;

создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС ООО.

переосмысление позиции и роли учителя в образовательном процессе;

подходы к сценарной части урока с точки зрения системно – деятельностного подхода;

смещение акцентов в постановке целей урока (целеполагание) относительно целей учащихся;

расширение зоны внеурочной деятельности, в частности, предметного проектирования и заявка курсов по выбору вариативной части учебного плана;

повышение мотивации учителей к трансляции опыта по введению ФГОС ООО;

смыслообразование в применении новых технологий в системе оценивания результатов деятельности;

повышение стрессоустойчивости в условиях инноваций.

Риски реализации ФГОС ООО

Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение учителей к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; и прогрессивности.

Таким образом, отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности

внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественность).

Выводы:

В целом, методическая работа в Лицее носит системный характер. Стоит отметить положительные тенденции: учителя используют в образовательной практике учебно-методические разработки и материалы, ориентированные на стандарты нового поколения, используют современные образовательные технологии, осознают необходимость перехода на развивающие системы обучения, есть возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:

- трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5,6 классов.
- недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности учителей, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все учителя применяют технологии системно-деятельностного подхода на уроках).

- низкая мотивация учителей на профессиональную переподготовку (перегрузка учителей).

- затруднения в реализации системы оценивания.

Для успешной реализации стандартов второго поколения необходимо разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающихся семинаров, мастер – классов по различной проблематике.

Список использованных источников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] — Режим доступа:

http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ № 792-р от 15 мая 2013 г.) [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>

5. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g>

7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) — [\(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

<http://net-edu.ru/node/67883>